

Министерство образования и науки Мурманской области
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурманская языковая школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 23.08.2023 №2-Пр

Утверждена Генеральным директором
ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа»
23.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Испанский язык: Ключ к знаниям»**

Возраст обучающихся: 9 – 13 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составители:
Мамедова Г.Л.,
преподаватель испанского языка,
Карелая М.В.,
методист дополнительного образования

Мурманск
2023



Пояснительная записка

Изучение иностранных языков формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Данная программа **составлена в соответствии** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, утвержденном ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного ребенка и планируемыми результатами освоения программы.

Актуальность программы: поликультурное образование современного школьника включает изучение иностранного языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Освоение программы «Испанский язык: Ключ к знаниям» подразумевает комплексное развитие всех навыков обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: от начального уровня (А1).

Отличительные особенности программы: данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и развитие социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования испанского языка посредством тем и заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

Данная программа обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей испанскому языку как иностранному.



Настоящая программа предполагает обучение указанной возрастной группы испанскому языку на уровнях A1, A2, B1 (в соответствии с общеевропейской классификацией CEFR) на базе **учебно-методического комплекта Clave de sol (1, 2, 3)** издательства EnClave-ELE.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (9-13 лет).

Объем программы: 432 академических часа.

Срок освоения программы: 3 года.

Год обучения	Возраст обучающихся	Наименование УМК	Количество академических часов / неделя	Количество академических часов / модуль
1 год	9 - 13 лет	УМК «Clave de sol» A1 («Ключ к знаниям» A1)	4	144
2 год	10 - 13 лет	УМК «Clave de sol» A2 («Ключ к знаниям » A2)	4	144
3 год	11 - 13 лет	УМК «Clave de sol» B1 («Ключ к знаниям» B1)	4	144

Форма организации образовательного процесса: очная форма обучения, групповая форма занятий. Виды занятий включают в себя традиционную классно-урочную систему, дидактические и ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов, интеллектуальные викторины и творческие задания, исследовательские и проектные работы, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Один академический час равен 40 минутам.

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития коммуникативной компетенции и социальных навыков посредством испанского языка.

Изучение испанского языка по данной программе направлено на достижение **образовательных, воспитательных и развивающих задач.**



Образовательные задачи:

1. формирование коммуникативной компетенции элементарного и среднего уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
2. совершенствование знаний грамматических единиц и расширение активного словарного запаса на примере ситуаций повседневного общения;
3. формирование навыков защиты и презентации проектов на испанском языке;
4. формирование навыков перевода;
5. совершенствование языковых компетенций, соответствующих уровню A1/A2/B1 по общеевропейской классификации CEFR.

Развивающие задачи:

1. развитие общеучебных навыков и языковой догадки;
2. формирование умения практически применять полученные знания в ходе учебной и проектной деятельности;
3. развитие интеллектуальной сферы, формированию умения анализировать поставленные задачи, планировать и применять полученные знания при реализации творческих проектов;
4. развитие памяти и внимания;
5. развитие творческих способностей (драматизация, ораторское искусство);
6. формирование навыков публичных выступлений.

Воспитательные задачи:

1. формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества и работы в группе;
2. формирование позитивной мотивации к труду и учебе (в частности, в сфере изучения иностранных языков);
3. воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
4. воспитание интереса к межкультурной коммуникации, уважения и толерантности.

Разработка и реализация программы осуществляется с учетом следующих базовых **принципов**:

- интерес;
- инновационность;
- доступность и демократичность;
- качество;
- сотрудничество и сотворчество;
- наглядность.



Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Личностные результаты:

- формирование навыков интеракции: приветствие и прощание;
- формирование навыков самоорганизации и дисциплины;
- воспитание бережного отношения к себе, своему дому, животным и природе;
- воспитание уважительного отношения к семье, друзьям, старшим и пожилым людям;
- воспитание безопасного поведения в школе и на улице;
- формирование привычки здорового образа жизни, занятий спортом;
- воспитание щедрости, доброты и взаимовыручки.

Метапредметные результаты:

- знакомство с различными видами заданий и техникой их выполнения;
- формирование начальных навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, логики.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, соответствующих уровню A1 общеевропейской классификации CEFR, в следующих видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

2 год обучения

Личностные результаты:

- формирование понимания принадлежности к национальности и культуре;
- воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей;
- воспитание уважительного отношения к старшим;
- формирование безопасного поведения в школе и в общественном месте;



- формирование привычки здорового питания и образа жизни в целом;
- формирование интереса к чтению, культурному досугу;
- воспитание уважительного отношения к природе, формирование привычки заботиться об окружающей среде;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность.

Метапредметные результаты:

- развитие языковой догадки;
- развитие логики и умения построения логических связей;
- развитие внимательности и произвольного внимания;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, соответствующих уровню А2 общеевропейской классификации CEFR, в следующих видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

3 год обучения

Личностные результаты:

- формирование понимания и уважения к различиям между людьми;
- воспитание бережного отношения к своим вещам, имуществу школы;
- воспитание взаимовыручки и щедрости;
- формирование уважительного отношения к потребностям окружающих;
- воспитание бережного отношения к животным и природе;
- формирование интереса к трудовой деятельности, выбор профессии.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков работы в группе;
- формирование навыков проектной работы;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- формирование навыков публичного выступления.

Предметные результаты:



- формирование языковых компетенций, соответствующих уровню B1 общеевропейской классификации CEFR, в следующих видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Подведение итогов реализации программы

Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме творческого языкового праздника с включением элементов лингво-страноведения (декабрь), открытых уроков с приглашением родителей или законных представителей учеников, а также контрольного теста в конце академического года.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы.

Методическое обеспечение программы:

Программа «Испанский язык: Ключ к знаниям» основана на коммуникативной методике. Методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации программы, являются:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы; письменные упражнения, выполнение заданий;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Содержание программы



**Учебный план программы «Испанский язык: Ключ к знаниям»
УМК «Clave de sol 1»
1 год обучения**

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов	Формы контроля
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний		
1	Вводный модуль. Знакомство.	-	7	-	1	8	Устный опрос
2	Мой дом.	-	7	-	1	8	Устный опрос, тест
3	Еда: вкусы и предпочтения.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
4	В школе.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
5	Спорт и отдых.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
6	День рождения.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
7	Покупки.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
8	В городе.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
9	На пляже.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
10	Профессии.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
11	У врача.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
12	На ферме.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
13	В цирке.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
14	Экзамены.	-	7	-	1	8	Устный опрос, тест
15	Каникулы.	-	7	-	1	8	Устный опрос, тест
16	Итоговый контроль	-	-	-	2	2	тест
Итого		-	127	-	17	144	



**Учебный план программы «Испанский язык: Ключ к знаниям»
УМК «Clave de sol 2»
2 год обучения**

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов	Формы контроля
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний		
1	Вводный модуль. С возвращением!	-	7	-	1	8	Устный опрос
2	Свободное время.	-	7	-	1	8	Устный опрос, тест
3	Домашние обязанности.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
4	Школьная жизнь.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
5	Музыка.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
6	Чтение.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
7	Еда: привычки и культура.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
8	Общение с иностранцами.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
9	Здоровый образ жизни.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
10	Спорт.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
11	Покупки.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
12	Забота об окружающей среде.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
13	Отцы и дети.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
14	Посещение музея.	-	7	-	1	8	Устный опрос, тест
15	Каникулы.	-	7	-	1	8	Устный опрос, тест
16	Итоговый контроль	-	-	-	2	2	тест
Итого		-	127	-	17	144	



**Учебный план программы «Испанский язык: Ключ к знаниям»
УМК «Clave de sol 3»
3 год обучения**

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов	Формы контроля
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний		
1	Дружба.	-	9	-	1	10	Устный опрос, тест
2	Семья.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
3	Свободное время.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
4	Праздники.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
5	Мир.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
6	Домашние животные.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
7	Покупки.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
8	Забота об окружающей среде.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
9	В ресторане.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
10	Путешествия.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
11	Мир профессий.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
12	Межкультурный обмен.	-	11	-	1	12	Устный опрос, тест
13	Итоговый контроль	-	-	-	2	2	тест
итого		-	130	-	14	144	

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разработано в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для школьников (9-13 лет), отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям.

Мое окружение: семья, имя, возраст, чувства и эмоции, мое тело, моя внешность, моя одежда, мой дом, мой распорядок дня, друзья, мой город.

Мое свободное время: игры, занятия в выходной день (поход в зоопарк, парк, кафе, музей), каникулы и занятия на пляже, прогулка за город, мои любимые занятия и хобби, занятия спортом, занятия на свежем воздухе, семейные праздники.

Моя школьная жизнь: школьные принадлежности, школьные предметы, кабинеты и мебель в них, внеклассные занятия, расписание.

Повседневная жизнь в испаноговорящих странах: география, флаги, климат, биография известных людей, фестивали и праздники.

Окружающий мир: животные, профессии и места работы, времена года, погода и климат.

1. Учебно-тематический план программы «Испанский язык: Ключ к знаниям»

Первый год обучения. УМК «Clave de sol 1» (A1)

№	Unidades	Objetivos comunicativos	Aspectos gramaticales	Areas de vocabulario	Pronunciación y ortografía	Horas
1	Conocernos	Saludar Presentarnos Deletrear	Verbos ser y estar Articulos y demostrativos Pronombres personales	Sustantivos de personas	- Alfabeto	8
2	La casa	Describir la casa Hablar de los colores Expresar posesión	Verbo tener Adjetivos posesivos Adverbios de lugar (aqui, ahi, alli) Hay impersonal	Las partes y objetos de la casa Los colores Los números cardinals (0 – 9)	- C, ch	8



3	Los gustos y la comida	Decir lo que nos gusta y no nos gusta Hablar de la comida Decir qué hora es	Verbo gustar Pronombres personales objeto (CI)	La comida y la bebida Las horas Los números cardinals (hasta el 12)		10
4	El colegio	Hablar del colegio Describir lo que hacemos habitualmente Hablar de países y nacionalidades	Presente de indicative (primera, segunda y tercera conjugación)	Los días de la semana Países y nacionalidades Las asignaturas Vocabulario del colegio	C, q	10
5	El recreo	Integrar lo aprendido anteriormente Ampliar vocabulario	Consolidar aspectos gramaticales	Vocabulario relacionado con el deporte Los números cardinals (hasta el 31)		10
6	Fiesta de cumpleaños	Hacer planes Hablar sobre fechas Dar órdenes	ir a + infinitive Imperativo	El cumpleaños Las fechas Los meses del año	G, j	10
7	Las compras	Hablar de nuestras obligaciones Describir personas Hablar de la ropa	Tener que + infinitivo (obligación) Preposiciones	La ropa Las partes de la cara Descripción física Antónimos		10
8	La entrevista	Hablar de lo que podemos y no podemos hacer Dar direcciones Hablar de las profesiones	Poder + infinitivo	Las profesiones y vocabulario relacionado Los números ordinales (1.º - 5.º) Direcciones	R	10
9	La playa	Hablar de la playa	Estar + gerundio	Las estaciones		10

		Explicar qué estamos haciendo Hablar del tiempo	Hace impersonal	El tiempo atmosférico Los puntos cardinales Vocabulario de la ropa y artículos relacionados con la playa		
10	Las profesiones	Integrar lo aprendido anteriormente Ampliar vocabulario	Consolidar aspectos gramaticales	Vocabulario relacionado con profesiones y lugares de trabajo Los números ordinales (6.º - 10.º)	B, v, ñ, h	10
11	El médico	Hablar de nuestra salud Dar opiniones Preguntar y dar razones	Por qué y porque Forma usted	Las partes del cuerpo La salud		10
12	La granja	Hablar de la granja Situar las cosas Conocer los animales domésticos	Expresar cantidad Adverbios de lugar (encima, debajo, dentro, fuera)	La naturaleza Los animales domésticos y de la granja Los productos y trabajos de la granja	L, y	10
13	El circo	Hablar del circo Describir y comparar cosas Conocer los animales salvajes	Comparativos de inferioridad, igualdad y superioridad Superlativos Hay impersonal (repaso)	Los animales salvajes Vocabulario del circo		10
14	Los exámenes	Hablar del pasado cercano Expresar estados de	Pretérito perfecto compuesto (primera, segunda y tercera	Vocabulario de los exámenes Los estados de ánimo	Acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas	8

		ánimo Hablar de los exámenes	conjugación)			
15	Las vacaciones	Integrar lo aprendido anteriormente Ampliar vocabulario	Consolidar aspectos gramaticales	Los medios de transporte Los parentescos Los números (hasta el millón)		8
16	Test final					2
					En total	144

**2. Учебно-тематический план программы «Испанский язык: Ключ к знаниям»
Второй год обучения. УМК «Clave de sol 2» (A2)**

№	Unidades	Objetivos comunicativos	Aspectos gramaticales	Areas de vocabulario	Pronunciación y ortografía	Horas
1	La vuelta de vacaciones	Describir personas Hacer preguntas	Preterito perfecto Pronombres interrogativos Diminutivos	Adjetivos calificativos	G y J Diéresis	8
2	Actividades de tiempo libre	Contar experiencias pasadas Hablar de los campamentos Hablar del tiempo	Preterito Indefinido Ser / Ir, diferencias en el preterito indefinido Marcadores temporalis de indefinido Conectores textuales	El campamento Los deportes Descripción de tejidos	Las palabras agudas	8
3	Tareas domésticas	Hablar de las tareas de	Adverbios de frecuencia	Tareas domésticas	LL, Yy, Ñ	10

		<p>casa</p> <p>Explicar para qué sirven las cosas</p> <p>Hablar de nuestras obligaciones</p>	<p>Servir para</p> <p>Tener (posesión) / Tener que (obligación)</p> <p>Hay que</p> <p>Demonstrativos</p> <p>Preposición + pronombre</p>	<p>La casa</p> <p>Obligaciones</p>		
4	La vida escolar	<p>Hablar del colegio</p> <p>Aprender todas las horas</p> <p>Contar cosas que ya ocurrieron</p>	<p>Verbos irregulares en pretérito indefinido</p> <p>Pronombres posesivos</p>	<p>El mundo de la informática: el ordenador, Internet...</p> <p>Las horas</p>	<p>Signos ortográficos: exclamación e interrogación</p>	10
5	La música	<p>Integrar lo aprendido anteriormente</p> <p>Ampliar vocabulario</p>	<p>Consolidar aspectos gramaticales</p> <p>Acabar de + infinitive</p>	<p>La música</p> <p>Instrumentos musicales</p> <p>Países y regiones</p>		10
6	La importancia de la lectura	<p>Describir hechos habituales en el pasado</p> <p>Contar historias</p> <p>Hablar de los libros</p>	<p>Pretérito imperfecto</p> <p>Marcadores temporales de imperfect</p> <p>Verbos irregulares en imperfecto: ser / ir</p>	<p>La literatura</p> <p>Los colores</p> <p>Adjetivos calificativos</p>	C, Q y K	10
7	La cultura a través de la comida	<p>Dar instrucciones</p> <p>Hablar del origen de algunos productos</p> <p>Decir las fechas</p>	<p>La negación: no, nada, nunca, ningún...</p> <p>El imperativo: verbos irregulares</p> <p>Expresiones de tiempo</p>	<p>Las fechas</p> <p>Los números</p> <p>Los meses</p> <p>Los días de la semana</p> <p>Medidas de tiempo</p>	CH, CC, CT y X	10
8	Relaciones con personas de otros países	<p>Presentar y saludar</p> <p>Expresar nuestra opinión sobre las personas</p> <p>Dar explicaciones sobre personas y lugares</p>	<p>Los relativos que y donde</p> <p>Se impersonal</p> <p>Preposiciones y expresiones de lugar</p>	<p>Países y nacionalidades</p> <p>Profesiones</p> <p>Tiendas y edificios de la ciudad</p> <p>Las regiones de España</p>	Las palabras llanas	10
9	La importancia de	Preguntar por planes o	La comparación con	La salud	Las palabras	10

	llevar una vida sana	consejos Ofecer sugerencias Hacer comparaciones Hablar de la vida sana	verbos y sustantivos Otras formas de comparative y superlative Los superlativos con – ísimo/a (No) deber + infinitive	La comida sana Hacer deporte El cuerpo humano por dentro	esdrújulas	
10	La importancia del deporte	Integrar lo aprendido anteriormente Ampliar vocabulario	Consolidar aspectos gramaticales	Deportes: lugares donde se practican, deportista y material empleado		10
11	De compras	Hablar de futuro Expresar necesidad Hablar del cine	El futuro simple Marcadores temporales de futuro Necesitar/ hacer falta	Las compras El cine Términos coloquiales	BL, CL, FL, GL, PL, TL	10
12	Cuidar y proteger la naturaleza	Hacer predicciones Expresar prohibición Hablar de la naturaleza	Verbos irregulares en futuro Marcadores temporales de futuro Está prohibido / no se puede	La naturaleza Los animales del bosque Los árboles Los frutos del bosque	BR, CR, DR, FR, GR, PR, TR	10
13	Relaciones entre padres e hijos	Expresar permiso Hablar de las notas Expresar condiciones	Oraciones condicionales (presente + presente/ imperativo)	El colegio y los exámenes Los castigos	R y RR	10
14	Visita a un museo	Hablar de las ciencias y el universo Expresar condiciones II Expresar acuerdo y desacuerdo	Oraciones condicionales (presente + futuro) También / Tampoco	Las ciencias Los planetas Los eclipses Los inventos	C + e, i Z + a, o, u	8

15	El fin de curso y las vacaciones	Integrar lo aprendido anteriormente Ampliar vocabulario	Consolidar aspectos gramaticales	Monumentos y lugares turísticos Actividades extraescolares		8
16	Test final					2
					En total	144

3. Учебно-тематический план программы «Испанский язык: Ключ к знаниям» Третий год обучения. УМК «Clave de sol 3» (B1)

№	Unidades	Objetivos comunicativos	Aspectos gramaticales	Áreas de vocabulario	Pronunciación y ortografía	Horas
1	La amistad	Recordar cómo hablamos de hechos presentes Describir carácter y personalidad Hablar de las relaciones personales y pedir disculpas	Contraste de las dos formas verbales de presente Prefijo negativo IN- Lo (más) + adjetivo + ser Soler + infinitive para expresar costumbres Verbo + gerundio para expresar modo	Adjetivos de carácter Conversaciones telefónicas	Repaso de normas de acentuación Uso de la tilde para distinguir palabras monosílabas	10
2	La familia	Recordar cómo hablamos de hechos pasados Expresar cariño, sorpresa y alegría Hablar de las relaciones familiares	Contraste entre pretérito indefinido y perfecto Contraste entre pretérito indefinido e imperfecto Pretérito imperfecto de cortesía	Las relaciones familiares El arte y los artistas	Hiato y diptongo	12



			Polisemia (palabras con varios significados)			
3	Actividades de ocio y tiempo libre	Recordar cómo hablamos de hechos futuros Hablar de actividades de tiempo libre Expresar certeza y duda	Contraste entre future e ir a + infinitive Uso del presente para acciones futuras Palabras femeninas y masculinas Preposiciones	Actividades de tiempo libre Información sobre cursos La fotografía	Diptongos e hiatos: normas de acentuación	12
4	Las fiestas	Integrar lo aprendido anteriormente Ampliar vocabulario	Consolidar aspectos gramaticales	Fiestas y celebraciones		12
5	La paz	Aprender otra forma de hablar del future Expresar deseos, sugerencias, consejos y peticiones Hablar de actividades solidarias	Presente de subjuntivo Formación de sustantivos a partir de verbos Adverbios de modo (-mente) Deseo/ espero/ ojalá que	Léxico para expresar sugerencias, peticiones y dar consejos Los Premios Nobel	Excepciones a las normas de acentuación de diptongos e hiatos	12
6	Los animals domésticos	Expresar situaciones posibles y sus resultados I Negociar y llegar a acuerdos Hablar del mundo animal	Condicional Pretérito imperfecto de subjuntivo I Oraciones condicionales (imperfecto subjuntivo + condicional simple) Palabras polisémicas	Partes del cuerpo de los animals Animales en peligro de extinción	Triptognos y sus normas de acentuación	12
7	Las compras	Expresar situaciones posibles y sus resultados II Hacer reclamaciones	Pretérito imperfecto de subjuntivo II Expresiones de cantidad	Partes de las prendas de ropa Expresiones con colores Tipos de sombreros	Homófonos	12

		Hablar de la compras				
8	El reciclaje	Integrar lo aprendido anteriormente Ampliar vocabulario	Consolidar aspectos gramaticales	Contenedores y envases		12
9	El restaurante y la comida	Expresar objeciones Aceptar y rechazar invitaciones Pedir comida en el restaurant	Aunque Pronombres personales CD y CL	Vajilla y cubertería El servicio de restaurante La comida y expresiones con ella Adjetivos de carácter	Importancia del acento ortográfico para diferenciar palabras	12
10	Los viajes	Contar lo que ha dicho otra persona Dar explicaciones Hablar de viajes Usar el teléfono móvil	Estilo indirecto: oraciones enunciativas Expresiones de lugar Adjetivos terminados en –BLE Como/ porque	Vocabulario de los viajes y hoteles Mensajes de móvil (SMS)		12
11	El mundo del trabajo	Decir lo que ha mandado otra persona Decir lo que ha preguntado otra persona Hablar del mundo del trabajo	Estilo indirecto: preguntas y órdenes Palabras derivadas: nombres de profesiones terminados en –OR/A o –ADOR/A y –ANTE	Grupos profesionales Viajes especiales	Signos de puntuación	12
12	Intercambio cultural	Integrar lo aprendido anteriormente Ampliar vocabulario	Consolidar aspectos gramaticales	Rutas de viajes culturales Monumentos y lugares turísticos		12
13	Test final					2
En total						144

Итоговый контроль по программе «Испанский язык: Ключ к знаниям»

1. Итоговый контроль по курсу «Испанский язык: Ключ к знаниям» 1 год обучения проводится в форме предлагаемого теста и оценивается в соответствии с системой оценивания, приведенной в Положении о контроле успеваемости ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

EJERCICIO 1

Escucha el diálogo y marca si es verdadero (V) o falso (F).

- a) Ana es la novia de Mario.
- b) Miguel tiene una ducha en su dormitorio.
- c) La nevera está en la cocina.
- d) Sol tiene una casa bonita.
- e) Mario es hermano de Miguel.

EJERCICIO 2

Completa las frases siguiendo el horario.

Los y los practicamos con el ordenador en la clase de informática. Nunca tenemos clase los y los

Los vamos a la biblioteca y leemos libros muy divertidos. Losy los Tenemos clase de lengua y literature. Todos lostenemos tutoría.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
9 h.	Lengua y Literatura	Geografía e Historia	Ciencias naturales	Música	Educación física	¡ F I E S T A !	
10 h.	Matemáticas	Idioma	Matemáticas	Lengua y Literatura	Ciencias naturales		
11 h.	Educación física	Informática	Geografía e Historia	Matemáticas	Idioma		
12 h.	R E C R E O						
13 h.	Idioma	Estudio	Biblioteca	Informática	Tutoría		

EJERCICIO 3

Elige la opción correcta.

- | | |
|---|---|
| <p>a) Usamos la toalla:</p> <ol style="list-style-type: none">1. en la cocina2. en el cuarto de baño3. en el salon <p>b) Por la mañana desayunamos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. leche con cacao y galletas2. bocadillo de chorizo3. enchilada <p>c) Tomamos la merienda:</p> <ol style="list-style-type: none">1. a las seis de la tarde2. a las ocho y media de la noche3. a las dos menos cuarto de la tarde | <p>d) Con las raquetas jugamos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. al fútbol2. al baloncesto3. al tenis <p>e) Son las dos y media de la tarde, vamos a:</p> <ol style="list-style-type: none">1. cenar2. comer3. merendar |
|---|---|

EJERCICIO 4

Completa las frases con la preposición adecuada: a/ por/ con/ en/ para/ de.

- a) Comemos mis padres las dos.
- b) A Ana le gusta jugar la tarde el salon.
- c) desayunar tomo leche y tostadas mantequilla.
- d) las ocho Mañana, nos levantamos y nos duchamos ir al colegio.
- e) Me gusta desayunarla cocina mi familia la mañana.
- f) Paloma es Guinea y vala clase de Miguel.

EJERCICIO 5

Indica las profesiones.

- a) Daniel es Toca el violín en una orquesta.
- b) Raquel es Trabaja en un periódico.
- c) La madre de Miguel es Trabaja en el hospital.
- d) Él es Pesca en el mar.
- e) Ella es Da clases de español en el colegio.
- f) Él es Crea, dibuja y construye casas.
- g) Ella es Apaga el fuego.
- h) Él es Trabaja en el campo. Cultivo la tierra.



EJERCICIO 6

Escribe tres cosas que hay en cada lugar.

- a) En la granja
- b) En el colegio
- c) En el hospital
- d) En las fiestas de cumpleaños
- e) En las ciudades

2. Итоговый контроль по курсу «Испанский язык: Ключ к знаниям» 2 год обучения проводится в форме предлагаемого теста и оценивается в соответствии с системой оценивания, приведенной в Положении о контроле успеваемости ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

EJERCICIO 1

Escucha a Rocio hablando del horario de su colegio y completa las frases.

- a) Rocio entra al colegio a las por la mañana.
- b) Tiene recreos. El segundo es de a
- c) Las clases duran
- d) Rocio sale del colegio a las
- e) Tiene clases por la tarde todos los

EJERCICIO 2

Completa las frases con la forma correcta del pretérito indefinido.

- a) María (perder) el bolso anteayer.
- b) Colón (descubrir) América en 1492.
- c) Ayer vosotras (comprar) muchas cosas en el mercadillo.
- d) El verano pasado mis padres (pasar) las vacaciones en el Caribe.
- e) (nosotros, estrenar) este coche hace dos meses, está Nuevo.
- f) El año pasado en México (yo, conocer) a un pintor muy interesante.

EJERCICIO 3

Marca la opción correcta.

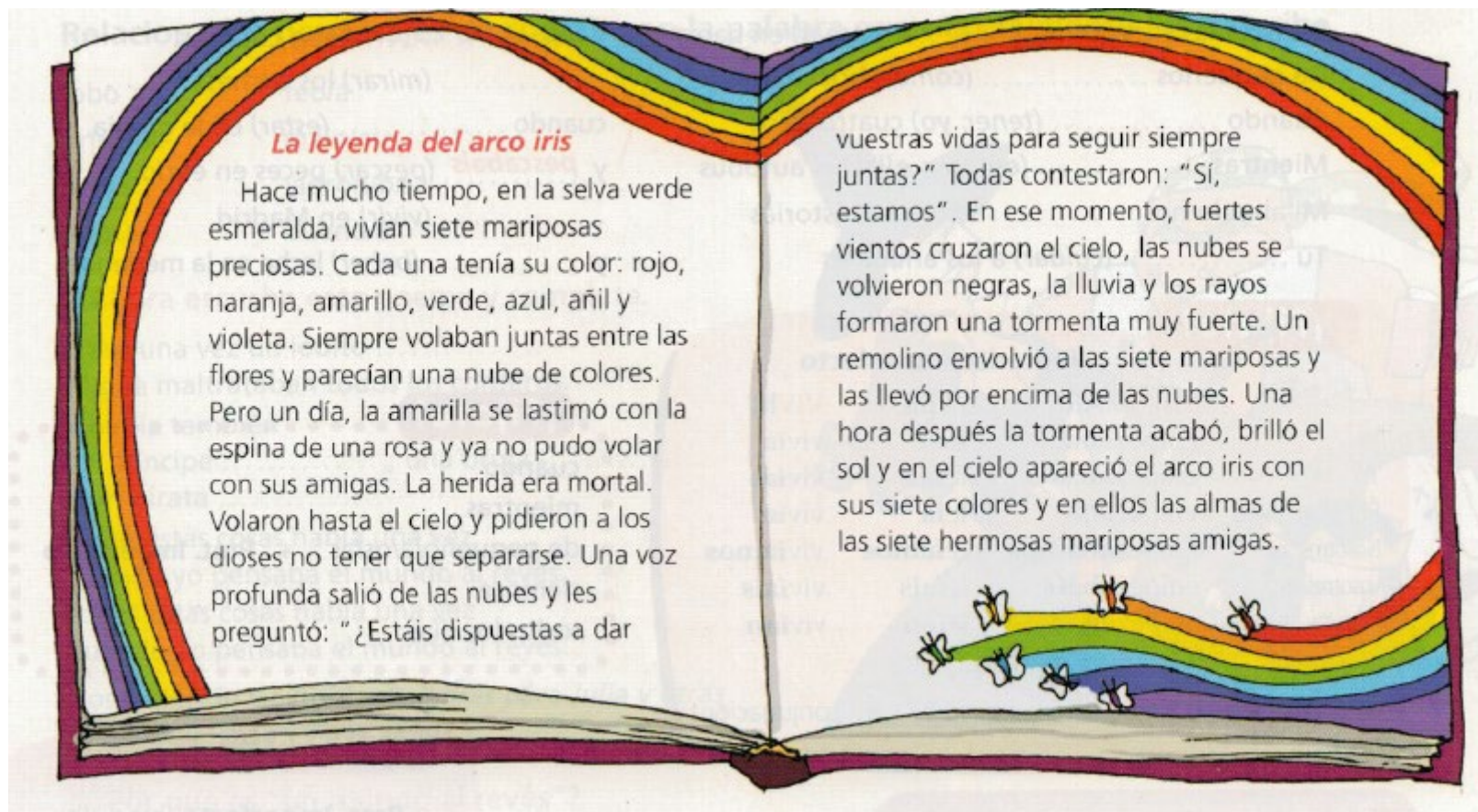
- a) María me pidió prestado *mi / mío* DVD.
- b) Este portátil tan pequeño es *su / suyo*.
- c) *Tu / tuya* impresora está estropeada.
- d) Carlos y Olga te prestan *su / suyo* ordenador desde hoy hasta el viernes.
- e) El ratón inalámbrico es *mi / mío*.
- f) ¿Este teclado es *tu / tuyo*?

EJERCICIO 4

Lee esta leyenda de los indios araucos. Busca en el texto:

- 1) Tres palabras relacionadas con las plantas:
- 2) Dos sinónimos de “bonitas”:
- 3) Cinco palabras relacionadas con el tiempo atmosférico:





La leyenda del arco iris

Hace mucho tiempo, en la selva verde esmeralda, vivían siete mariposas preciosas. Cada una tenía su color: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, añil y violeta. Siempre volaban juntas entre las flores y parecían una nube de colores. Pero un día, la amarilla se lastimó con la espina de una rosa y ya no pudo volar con sus amigas. La herida era mortal. Volaron hasta el cielo y pidieron a los dioses no tener que separarse. Una voz profunda salió de las nubes y les preguntó: "¿Estáis dispuestas a dar

vuestras vidas para seguir siempre juntas?" Todas contestaron: "Sí, estamos". En ese momento, fuertes vientos cruzaron el cielo, las nubes se volvieron negras, la lluvia y los rayos formaron una tormenta muy fuerte. Un remolino envolvió a las siete mariposas y las llevó por encima de las nubes. Una hora después la tormenta acabó, brilló el sol y en el cielo apareció el arco iris con sus siete colores y en ellos las almas de las siete hermosas mariposas amigas.



EJERCICIO 5

Relaciona las frases y practica el pretérito imperfecto.

- | | |
|---|--|
| 1) Durante las vacaciones (pasear) en barca | a) y nos (leer) cuentos. |
| 2) De pequeños (comer) bocadillos | b)(mirar) los coches. |
| 3) Cuando (tener, yo) cuatro años | c) cuando (estar) en la granja. |
| 4) Mientras (esperar, ellas) el autobus | d) y (pescar) peces en el río. |
| 5) Mi abuelo nos (contar) historias | e) (vivir) en Madrid. |
| 6) Tú (cuidar) a los animales | f) y (beber) leche en la merienda. |

EJERCICIO 6

Pon las frases en imperativo.

- a) Hay que regar las plantas. (usted)
- b) Hay que apagar el móvil en el cine. (usted)
- c) Hay que jugar con los niños. (ustedes)
- d) No hay que cerrar las ventanas. (tú)
- e) Hay que dormir ocho horas. (usted)
- f) No hay que recomendar malas películas. (tú)
- g) Hay que hacer deporte. (ustedes)

3. Итоговый контроль по курсу «Испанский язык: Ключ к знаниям» 3 год обучения проводится в форме предлагаемого теста и оценивается в соответствии с системой оценивания, приведенной в Положении о контроле успеваемости ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

EJERCICIO 1

Escucha el diálogo y contesta estas preguntas:

- 1) ¿Quién llega a casa de Miguel?
- 2) ¿Qué están haciendo Sol y Miguel?
- 3) ¿Quién es Daniel Ruiz?
- 4) ¿Cuándo es el concierto?
- 5) ¿A qué hora quedan los amigos?

EJERCICIO 2

Completa las frases con la forma correcta del pretérito indefinido.

- a) Ayer (hacer) un examen de español.
- b) Miguel y César (estar) ayer en casa de Paloma.
- c) Los chicos (hacer) muchas excursiones el verano pasado.

- d) El pasado martes Julio (poner) la mesa.
- e) Carmen (tener) que ir al médico hace dos días.
- f) Los padres de Miguel (venir) a Madrid hace tres años.

EJERCICIO 3

Completa las frases con el verbo en el tiempo apropiado.

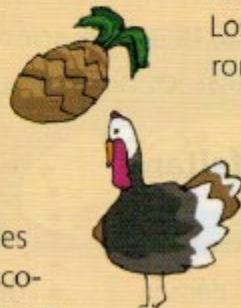
- a) Abre la puerta, (llamar).
- b) Mi padre dice que (vosotros, trabajar) con él el próximo verano.
- c) Enrique Iglesias (cantar) ayer en Las Ventas.
- d) Jaime (ir) al parquet todas las tardes.
- e) (yo, llegar) de viaje esta mañana.
- f) ¿Aún no (usted, terminar) de limpiar la cocina?

EJERCICIO 4

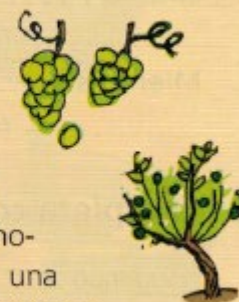
Lee el texto y marca si es verdadero (V) o falso (F).

- 1) La caña de azúcar es una fruta.
- 2) El pavo es un animal de origen americano.
- 3) El tabaco es un alimento.
- 4) Los indígenas Americanos tenían vacas antes de llegar los españoles.
- 5) Antes del descubrimiento, no habla uvas en América.

EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA cambió la alimentación en Europa. Los españoles llevaron de vuelta a sus casas productos muy variados: el maíz, las patatas, los tomates, los pimientos, frutas como la piña y la chirimoya, el chocolate, y también la caña de azúcar. También trajeron animales, como el pavo, y algunas cosas no tan buenas: el tabaco. Pero los soldados y misioneros españoles también llevaron a América alimentos desconocidos para los pueblos americanos. Llevaron



animales domésticos: la vaca y el cerdo, y también productos de huerta como la cebolla, la zanahoria, las naranjas y los limones. Los españoles enseñaron a los indígenas a cultivar la vid y el olivo.



Gracias a la mezcla de las dos culturas ahora podemos tener una alimentación variada y rica a los dos lados del Atlántico.

EJERCICIO 5

La salud es muy importante. Completa estos consejos con las palabras que te damos: *corazón dientes riñones pulmones columna oído*

- a) Hay que beber mucho para que funcionen bien los
- b) Fumar es malo para los
- c) Hay que sentarse bien para no tener problemas de
- d) Comer muchas golosinas es malo para los
- e) La música muy alta puede hacer daño al
- f) Practicar deporte con moderación hace funcionar bien al

EJERCICIO 6

¿Cómo podemos proteger el medio ambiente? Da tu opinión, escribe diez frases.

1. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Libro del alumno + audio descargable, En Clave ELE, 2016;
2. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2016;
3. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Guía para el profesor, En Clave ELE, 2016;
4. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): CD audio, En Clave ELE, 2016;
5. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Libro del alumno + audio descargable, En Clave ELE, 2018;
6. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2018;
7. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Guía para el profesor, En Clave ELE, 2018;
8. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): CD audio, En Clave ELE, 2018;
9. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Libro del alumno + audio descargable, En Clave ELE, 2019;
10. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2019;
11. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Guía para el profesor, En Clave ELE, 2019;
12. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): DVD, En Clave ELE, 2019;
13. Сайт для преподавателя: <http://enclave-ele.weebly.com/>

Материалы для обучающихся:

1. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Libro del alumno + audio descargable, En Clave ELE, 2016;
2. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2016;
3. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Libro del alumno + audio descargable, En Clave ELE, 2018;
4. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2018;
5. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Libro del alumno + audio descargable, En Clave ELE, 2019;
6. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2019;
7. Сайт для обучающихся: <http://enclave-ele.net/extensiondigital>



Список литературы

Материалы для педагога:

1. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Libro del alumno, En Clave ELE, 2016;
2. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2016;
3. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Guía para el profesor, En Clave ELE, 2016;
4. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Libro del alumno, En Clave ELE, 2018;
5. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2018;
6. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Guía para el profesor, En Clave ELE, 2018;
7. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Libro del alumno, En Clave ELE, 2019;
8. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2019;
9. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Guía para el profesor, En Clave ELE, 2019.



Материалы для обучающихся:

1. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Libro del alumno, En Clave ELE, 2016;
2. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 1 (A1): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2016;
3. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Libro del alumno, En Clave ELE, 2018;
4. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 2 (A2): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2018;
5. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Libro del alumno, En Clave ELE, 2019;
6. Beatriz Rodriguez, Luz Valencia. Clave de sol 3 (B1): Cuaderno de actividades, En Clave ELE, 2019.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 ЧОУ ДО "МУРМАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА" Покровская Ольга Сергеевна, Генеральный Директор	 Не требуется для подписания	01B2E5700048AF249142C8F496FD5E6A5A с 09.11.2022 09:41 по 09.02.2024 09:41 GMT+03:00	15.01.2024 18:33 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа